

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                  |                      |
|------------------|----------------------|
| NAMA SEKOLAH     | : SMAN 1 Mertoyudan  |
| MATA PELAJARAN   | : BAHASA PRANCIS     |
| KELAS / SEMESTER | : XI / 1             |
| PERTEMUAN KE-    | : 6                  |
| TEMA             | : La vie quotidienne |
| WAKTU            | : 2 X 45 MENIT       |

### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

### B. KOMPETENSI DASAR

3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik *La vie quotidienne* yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik *La vie quotidienne* dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.

### C. INDIKATOR

- Menentukan tema wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis
- Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis
- Melafalkan kata / frasa / kalimat dengan tepat
- Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membaca wacana dengan baik , kemudian mengamati, bertanya, berdiskusi dan mengeksplor berbagai unsur bahasa yang ada di dalam bacaan tersebut
2. Setelah peserta didik memahami bacaan dengan baik, peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan dengan sebaik-baiknya
3. Melalui tahapan mengomunikasikan proses dan hasil belajar siswa dengan tema *La vie quotidienne* siswa kemudian dapat menuliskan kegiatan sehari-hari mereka dengan bahasa Prancis.

#### E. MATERI AJAR

- a. Fakta : Wacana dan video *la vie quotidienne*
- b. Konsep : - Membaca wacana *La vie quotidienne*
  - Menjawab pertanyaan
  - Menemukan dan mempelajari unsur bahasa yang ada. Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca
  - Berlatih mengkomunikasikan pengetahuan kebahasaan yang telah dipelajari
  - Menuliskan kegiatan sehari-hari.
- c. Gramatikal:
  1. Le verbe: prendre
  2. Les verbes pronominaux : me, te, se, nous, vous

F. Strategi : Kelompok dan berpasangan

G. Metode : Tanya Jawab

#### H. Alat dan media

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Papan tulis
- d. Spidol

- e. Video
- f. powerpoint

I. Sumber belajar

- a. Internet (youtube)
- b. Le mag dan campus 1

J. Langkah-langkah pembelajaran

| No. | Kegiatan       | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|-----|----------------|--|---------------|
| I   | A. Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam, siswa menjawab salam, berdoa, dan mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>2. Guru mengulas kembali materi minggu sebelumnya.</li> <li>3. Menyampaikan materi/permasalahan sesuai kompetensi sebagai pancingan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan kehidupan keluarga.</li> </ol> | 5 menit       |
|     | B. Inti        | <p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan materi/permasalahan sesuai kompetensi sebagai pancingan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan <i>La vie quotidienne</i></li> <li>- Menunjukkan wacana teks dengan tema <i>La vie quotidienne</i></li> </ul>  | 30 menit      |

|  |           |   |   |
|--|-----------|---|---|
|  |           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk memahami dan mendiskusikan teks dengan teman sebangku .</li> <li>2. Guru memberikan pancingan pertanyaan kepada siswa.</li> <li>3. Guru memutarkan video yang menjelaskan tentang waktu/jam.</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencari informasi tentang berbagai hal yang berhubungan dengan materi <i>La vie quotidienne</i></li> </ol> <p><b>MENALAR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan kegiatan sehari-hari mereka beserta waktunya dalam bahasa Prancis.</li> </ol> <p><b>MENKOMUNIKASIKAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan tulisan yang sudah dibuat di depan kelas.</li> </ol> | <p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>20 menit</p> |
|  | C.Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru/siswa menarik simpulan tentang materi yang baru saja dibahas.</li> <li>2. Guru memberikan tugas.</li> </ol>  | 5 menit   |

#### K. Penilaian

- Bentuk instrumen : non tes
- Bentuk Penilaian :
  - a. Penilaian portofolio.
  - b. Praktik menuliskan dan mempresentasikan kegiatan sehari-hari.

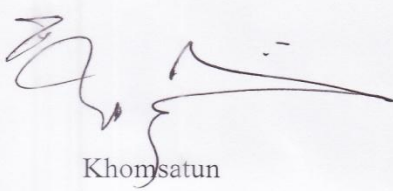
Guru Pembimbing

Rahmawati D.J

NIP. ....

Magelang, Agustus 2014

Mahasiswa



Khomsatun

NIM. 11204241017

## Lampiran 1

### Penilaian sikap

#### PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Mertoyudan

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2014/2015

#### Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami pohon/struktur keluarga.
- 4.4 Memahami nama-nama anggota keluarga dalam bahasa Prancis dan cara memperkenalkannya terkait dengan topik kehidupan keluarga (la vie famille).
- 5.4 Menyusun teks tulis dan lisan sederhana tentang pohon/struktur keluarga dan cara memperkenalkannya dengan unsur kebahasaan yang tepat.

#### Indikator

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.
3. Mengidentifikasi pohon/struktur keluarga dalam bahasa Prancis.
4. Mengidentifikasi nama-nama anggota keluarga dan cara memperkenalkannya dalam bahasa Prancis.
5. Menuliskan pohon/struktur keluarga dan cara memperkenalkannya dengan bahasa Prancis.
6. Mengucapkan kata/kalimat sederhana berbahasa Prancis tentang kehidupan keluarga dengan pronunciation yang tepat.

| NO                | NAMA                           | INDIKATOR SIKAP   |   |   |   |                 |   |   |   |  |   |   |   |
|-------------------|--------------------------------|-------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|--|---|---|---|
|                   |                                | TANGGUNG<br>JAWAB |   |   |   | PERCAYA<br>DIRI |   |   |   | KESANTUNAN<br>DALAM<br>MEMPRESEN<br>TASIKAN<br>TUGAS |   |   |   |
|                   |                                | 1                 | 2 | 3 | 4 | 1               | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 1.                | Ayu Kusumasari                 |                   |   | √ |   |                 | √ |   |   |  |   | √ |   |
| 2                 | Brilliant Aulia Paramitha      |                   | √ |   |   |                 |   | √ |   |  |   | √ |   |
| 3                 | Hernanda Restu<br>Rusdiyantoro |                   |   |   | √ |                 |   | √ |   |  |   |   | √ |
| 4                 | Iin Malinda                    |                   |   | √ |   |                 |   | √ |   |  |   | √ |   |
| 5                 | Isniati Ratna Damayanti        |                   | √ |   |   |                 |   | √ |   |  |   | √ |   |
| 6                 | Jessica Elfalianda Septhen     |                   | √ |   |   |                 | √ |   |   |  | √ |   |   |
| 7                 | Marcelino Fernaldi A           |                   | √ |   |   |                 | √ |   |   |  | √ |   |   |
| 8                 | Marco Aristo Gustani           |                   | √ |   |   |                 | √ |   |   |  | √ |   |   |
| 9.                | Yudha Yuianto Suprpto          |                   |   |   | √ |                 |   | √ |   |  |   |   | √ |
| SKOR MAKSIMAL= 12 |                                |                   |   |   |   |                 |   |   |   |  |   |   |   |

Catatan:

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Lampiran 2

**Penilaian Persentasi**

| NO                | NAMA                           | Unsur Penilaian   |   |   |   |              |   |   |   |                              |   |   |   |
|-------------------|--------------------------------|-------------------|---|---|---|--------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|
|                   |                                | Tingkat Pemahaman |   |   |   | Percaya Diri |   |   |   | Artikulasi/<br>Pronunciation |   |   |   |
|                   |                                | 1                 | 2 | 3 | 4 | 1            | 2 | 3 | 4 | 1                            | 2 | 3 | 4 |
| 1.                | Ayu Kusumasari                 |                   |   | √ |   |              |   |   | √ |                              |   | √ |   |
| 2                 | Brillian Aulia Paramitha       |                   |   |   | √ |              |   | √ |   |                              |   |   | √ |
| 3                 | Hernanda Restu<br>Rusdiyantoro |                   |   | √ |   |              |   | √ |   |                              | √ |   |   |
| 4                 | Iin Malinda                    |                   |   |   | √ |              |   | √ |   |                              |   |   | √ |
| 5                 | Isniati Ratna Damayanti        |                   |   |   | √ |              |   | √ |   |                              |   | √ |   |
| 6                 | Jessica Elfalianda Septhen     |                   |   |   | √ |              |   |   | √ |                              |   |   | √ |
| 7                 | Marcelino Fernaldi A           |                   |   |   | √ |              |   |   | √ |                              |   | √ |   |
| 8                 | Marco Aristo Gustani           |                   |   |   | √ |              |   | √ |   |                              |   |   | √ |
| 9.                | Yudha Yuianto Suprpto          |                   | √ |   |   |              |   |   | √ |                              | √ |   |   |
| SKOR MAKSIMAL= 12 |                                |                   |   |   |   |              |   |   |   |                              |   |   |   |

Nilai: Jumlah skor X 100



Quelle journée !

# Une journée

LE MAG'6

INTERVIEW

## Une journée difficile

La grève des bus, c'est terrible pour nous car on se lève plus tôt ou on est en retard à l'école, mais le travail de chauffeur de bus est difficile !



>> Bonjour, comment tu t'appelles ?

— Je m'appelle Marie.

>> Qu'est-ce que tu fais quand c'est la grève des bus ?

— Je suis élève au collège, et quand c'est la grève, je vais à l'école à pied. Je me lève à six heures du matin !

Je me couche à dix heures du soir, alors je suis fatiguée à l'école...

>> En général tu te lèves à quelle heure le matin ?

— Je me lève à sept heures, je me lave, je prends mon petit déjeuner et je pars à huit heures moins le quart. Mais avec la grève, je pars à sept heures !!! C'est très tôt !

Par Zoé et Thomas



>> Bonjour monsieur.

Comment vous vous appelez ?

— Je m'appelle Michel.

>> Vous êtes chauffeur de bus ; c'est un travail difficile ?

— Oui, ce n'est pas un travail facile, c'est pour ça qu'on fait la grève.

>> Vous vous levez à quelle heure le matin ? Et vous travaillez à quelle heure ?

— En général, je me lève à trois heures et demie du matin, alors je ne prends pas le petit déjeuner avec mes enfants. Je travaille de cinq heures à neuf heures, puis je fais une pause et, l'après-midi, je travaille encore de quinze heures à dix-sept heures quarante-cinq. Le soir, nous mangeons en famille et je me couche à vingt et une heures. Je travaille aussi le week-end alors je ne suis pas beaucoup avec ma famille, c'est difficile.

Par Maïa et Rémi





## demander/dire l'heure (voir p. 188)

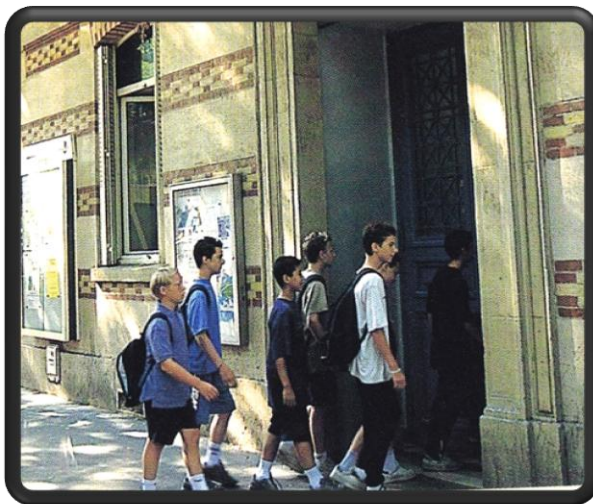
• Quelle heure est-il ?

– Il est huit heures.

Il est (c'est) quelle heure ?

Pardon,  
vous avez l'heure ?

|              |       |                             |
|--------------|-------|-----------------------------|
| le matin     | 08.00 | huit heures (du matin)      |
|              | 08.15 | huit heures et quart        |
|              | 08.30 | huit heures et demie        |
|              | 12.00 | midi                        |
| l'après-midi | 12.45 | une heure moins le quart    |
|              | 13.00 | une heure (de l'après-midi) |
|              | 18.00 | six heures (du soir)        |
| le soir      | 18.10 | six heures dix              |
|              | 18.50 | sept heures moins dix       |
| la nuit      | 00.00 | minuit                      |



Je me lève à six heures. Ensuite, je lave à six heures et demie. Après ça, je prends mon petit déjeuner avec ma famille. à sept heures, je vais à l'école à pied.